

BESZÁMOLÓ
A 2010/11-ES TANÉV MUNKÁJÁRÓL

ÁMK SÁRSZENTMIKLÓSI KIPPKOPP ÓVODA

Sárbogárd, 2011. június 21.

Készítette: Emperger Jánosné
Int. egys. vez.

1. Az intézmény működése

Óvodánk a Sárszentmiklósi ÁMK intézményegységeként működik. A Nagylóki Óvoda 2007 augusztus 1-től Sárbogárd és Nagylók önkormányzatok intézményfenntartó megállapodása alapján az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda tagóvodájaként, a Pusztageresi Kölyökvár Óvoda pedig telephelyként működik intézményegységünkben. Az óvodák teljes szakmai önállósággal, saját helyi nevelési program alapján végzik oktató-nevelő munkájukat.

Az idei tanévben „A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése” c. pályázat kötelező tevékenységeként módosítottuk helyi programunkat, melyet a nevelőtestület jóváhagyott, a szülői szervezet véleményezett, és a fenntartó elfogadott. Így a következő nevelési évtől már az átdolgozott program szerint végezzük oktató-nevelő munkánkat

Az ÁMK működését meghatározó dokumentumok: SZMSZ, IMIP, Házirend. Ezek rögzítik a működés rendjét, a vezetők közötti feladatmegosztás rendjét, a telephely felelősi feladatokat.

Az IMIP-ben található az óvodákra kidolgozott mérési-értékelési rendszer, mely az ÁMK intézményegységeivel összhangban tartalmazza az ellenőrzési, mérési feladatokat, az egységes értékelési rendszert, lehetővé téve az intézmény működésének értékelését.

2. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok:

2. 1. Gyermeklétszám, csoportelosztás

Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

Óvodánkban az októberi statisztika szerint a gyermeklétszám 156 volt. A tanév végére ez a létszám 161-re emelkedett. Óvodánkban az idei évben is biztosítottuk a felvételre jelentkező gyermekek óvodai elhelyezését. A csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkorát, a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó véleményét. Igyekeztünk kielégíteni a szülők igényeit. Szükség szerint teret adtunk egyes csoport kialakításának.

Így a 2010-2011-es tanévben: 1 mini csoportot, 1 kiscsoportot, 1 középső csoportot, 1vegyes csoportot, és 2 nagycsoportot alakítottunk ki.

A Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 7 kisgyermek tartozott a BTM-es gyerekek körébe. Ők a szakértői vélemény alapján a létszámban két főként vehetők figyelembe. 5 gyermeknél a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézség kialakulásának veszélyét állapította meg a nevelési tanácsadó. A 12 gyermek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján két fejlesztő óvodapedagógusunk és a Nevelési Tanácsadó szakembere végezte a szakvéleményben meghatározott óraszámokban és fejlesztési területeken.

A Fejér Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján az idei tanévben 5 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk.

- 1 gyermek mozgássérülése miatt
- 1 gyermek komplex nyelvi fejlődési zavar miatt
- 1 gyermek nyelvi fejlődési zavar és mozgásbeli állapot miatt
- 1 gyermek kevert speciális fejlődési zavar miatt
- 1 gyermek enyhe értelmi fogyatékoság + nyelvi fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű.

Őket a tanév során az ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei fejlesztették a szakvéleményben meghatározott területeken és óraszámokban

Logopédiai foglalkozáson 43 gyermek, gyógytestnevelésen (gyermekorvosi javaslatra) 26 gyermek vett részt.

Óvodánkban az idei tanévben 46 gyermek hátrányos helyzetű, 4 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

A következő tanévre történő beiratkozáskor figyelemmel kísérjük, hogy a HHH gyermekeket a 3. életévük betöltése után szüleik beíratják-e az intézménybe. Amennyiben szükséges, felhívjuk a szülők figyelmét az óvodai ellátás szükségességére.

Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek 23 fő.

Rétszilásról: 15 gyermek

Sárhatvanról: 5 gyermek

Nagygörceökről: 3 gyermek

A gyermekeket reggel és délután óvodapedagógusok és dajkák kísérik az intézmény és az autóbuszmegálló között.

2.2 Gyermeklétszám, csoportelosztás

Kölyökvár Óvoda Pusztageg

Az októberi statisztika szerint a vegyes csoport létszáma 20 fő volt. A tanév végére ez a létszám 21-re emelkedett.

Életkor szerinti megoszlás: 6 kiscsoportos, 12 középsős, 3 nagycsoportos. Sajátos igény szerint: 2 gyermek SNI, 9 gyermek HH, 3 gyermek HHH, 2 gyermek BTM

2.3 Gyermeklétszám, csoportelosztás

Nagylóki Óvoda

Az októberi statisztika szerint a létszám 26 fő volt, a tanév végére 30 fő lett.

Életkor szerinti megoszlás: 13 kiscsoportos, 12 középső csoportos, 5 nagycsoportos. Sajátos igény szerint: 14 gyermek HH, 7 gyermek HHH, 1 gyermek BTM, 5 gyermek részeseül logopédiai fejlesztésbe gyógytestnevelésen 14 gyermek vett részt.

3. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

3.1 Kippkopp Óvoda

Az óvoda 6 csoportjában 12 óvodapedagógus végzi az oktató-nevelő munkát. 6 dajka segít a nevelési, gondozási feladatokban. Egy konyhai alkalmazott végzi az ételek átvételével, melegen tartásával, kiosztásával, a konyha rendben tartásával kapcsolatos teendőket. Nagy segítségünkre vannak a karbantartói, dajkai, adminisztrációs feladatokat végző közmunkás dolgozók. Így a dajka néneknek kevesebb időt kell tölteni a takarítással, és több idő jut a gyermekek gondozására, az óvodapedagógusok munkájának segítésére.

Az óvoda épülete, helyiségei rendeltetésüknek megfelelnek. Hat csoportszobánk van, kettő önálló, kettő-kettő pedig közös öltözővel, mosdóhelyiséggel. A csoportszobák világosak, de a nyílászárók rendkívül rossz állapotban vannak. Tornaszobánknek maximális a kihasználtsága. A torna foglalkozások, a gyógytestnevelés, a mozgásfejlesztés, a korai fejlesztés mellett itt zajlanak az ünnepek, a zeneiskolás koncertjei, a mese délelőtti, és minden olyan rendezvény, ahol az óvoda apraja-nagyja összegyűlik. Tornaszobánk eszközfelszereltsége jó, változatos.

Környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkhoz szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak, biztosítják a gyermekek tevékenykedtetését, megmozgatását. Az idei tanévben a költségvetésünkből, melyet kiegészítettünk tavaszi vásárunk bevételeivel, egy csúszdás mászó tornyot vásároltunk, mely megfelel az uniós szabványnak vásároltunk. A többi udvari játékot is szeretnénk felújítani, lecserélni, mert az Európai Unió feltételeknek nem felelnek meg.

Az idei évben is le kellett bontani sajnos egy udvari játékot, mert elkorhadt, balesetveszélyessé vált.

A karácsonyi és a tavaszi vásár bevételéből 10 db padot és 1 db asztalt készítettünk, melyeket az udvarunk különböző részein helyeztünk el. Ősszel 30 db tuját telepítettünk az óvoda kerítése mellé. Különböző felajánlásokból, szülői segítséggel számtalan lombhullató fát, 6db fenyőfát, bokrot, cserjét, virágot ültettünk udvarunkba és a kiskertbe.

Az idei tanévben már új, energiatakarékos fűtésrendszer biztosította számunkra a megfelelő hőmérsékletet. A cica és a Tappancs csoport mosdójában megtörtént a WC csészék cseréje. A kevert vizet adó melegítők beszerzése nem történt meg, bízunk benne, hogy az elkövetkezendő időszakban erre is lesz lehetőség. A hidegebb hónapokban kellemetlen hideg víz folyik a csapokból, ez a gyermekek számára nem alkalmas arc és kézmosásra. A konyha és a mellékhelyiségek tisztító meszelése a tanév kezdete előtt megtörtént. A 2011/12-es tanév előtt a csoportszobák, öltözők festésére is szükség lesz.

Az idei évben is gyűjtöttük a papírt, a pet palackot, aminek bevételét az ünnepek anyagi támogatására költöttük. A szülők igényeit elégtettük ki, amikor fényképezést szerveztünk. Az eladott képek árának 30 %-át megkapta az intézmény és a fényképész ajándékként egy takarítógép érkezése is folyamatban van. Az adó 1%-ból minden csoportba karácsonyi ajándékokat vásároltunk.

A sósobát az egész év során maximálisan kihasználtuk. Heti beosztás alapján, és csoportbontás módszerével sikerült hetente kétszer minden csoportnak a sósobában mesét hallgatni, zenélni, vagy olyan tevékenységet végezni, ami kevesebb mozgást igényel (a só szoba kicsi területe miatt). Az evangélikus hittan foglalkozások is itt zajlottak. Fejlesztő szobánk kihasználtsága is maximális volt. Logopédiai órákra, SNI fejlesztésekre, BTM-es gyerekek fejlesztésére szinte minden nap igénybe vettük a helyiséget.

3. 2 Személyi és tárgyi feltételek, eszközkészlet Kölyökvár Óvoda Pusztageg

A telephelyen a gyermekek oktatását-nevelését az idei tanévben november 30-ig 1 állandó óvodapedagógussal és helyettesítéssel (a Kippkopp Óvodából kijáró óvodapedagógussal és a telephelyvezető túlórájával) oldottuk meg. Fischer Istvánné telephelyvezető decembertől két óvodapedagógussal dolgozott együtt. Az óvodapedagógusok váltakozása nem volt jó hatással az egyébként is egyéni bánásmódot igénylő, nehezebben kezelhető gyermekek fejlődésére. A következő tanévtől elengedhetetlen állandó óvónő biztosítása a telephelyen. Egy dajka segíti a gondozási feladatokat, 1 konyhai alkalmazott végzi a konyhai teendőket. Ők az idei tanévben elvégezték a dajkaképzőt. Így munkájukat ezen túl még szakszerűbben végezhetik.

3. 3. Személyi és tárgyi feltételek Nagylóki Óvoda

Az idei tanévben is két óvodapedagógus neveli-gondozza a gyermekeket, egy dajka és egy takarító segíti az óvónők munkáját. Az óvoda épülete viszonylag új, szép, esztétikus felszereléssel, bútorzattal rendelkezik. Eszközkészlete jól szolgálja a helyi nevelési program megvalósítását. Esztétikus a vizesblokk, az öltöző és a szociális helyiségek. Az udvar és a játékok felújításra szorulnak.

A program megvalósításához a dologi és tárgyi feltételek biztosítottak. Arra törekednek, hogy eszközkészletüket folyamatosan bővítsék, felújítsák, a hiányzó eszközöket minden lehetőséget kihasználva pótolják.

4. Pedagógiai munka

Kippkopp óvoda

Környezetvédő programunkból kiindulva fontos feladatunknak tekintjük a környezettudatos nevelést. Elengedhetetlen, hogy olyan mintát nyújtsunk, olyan szemléletmódot alakítsunk ki a gyermekeknek, amely követhető, és amely élhető jövőt, esélyt teremt számukra. A mesemondást, (magyar és más országok meséi, cigány mesék) az éneket, az ábrázolási technikákat, a mozgást, a hagyományok ápolását az idei tanévben is felhasználtuk e cél eléréséhez. A hétköznapiakból kiemeltük a természet ünnepeit, a jeles napokat, mert ezek felhívó jelleggel bírnak.

Óvodás gyermekeinknek a játék a legegyszerűbb pszichikus szükséglete. Ebből következően igyekeztünk biztosítani a gyermekek napi 6-7 óra játékszükségletét, a mással nem helyettesíthető szabad játékot (csoportszobában, tornaszobában, udvaron).

Az egészséges életmód érdekében együtt működünk a családokkal, (hetente gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk minden csoportban) szükség szerint a megfelelő szakemberekkel (a speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátásánál). Kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre. Óvodapedagógusaink (gyermekvédelmi megbízott) figyelemmel kísérik, hogy a körzetünkben lakó hátrányos helyzetű családok gyermekei mielőbb óvodába kerüljenek.

Az érzelmi biztonságot az otthonos, derűs, szeretetteljes légkör biztosításával igyekszünk megteremteni. A gyermekek nyitottságára építve fejlesztjük szociális kompetenciáikat, melynek során megtanulják megismerni önmagukat, környezetüket, elsajátítják az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedésmódokat. Fontos, hogy megtanulják, hogyan kell társak között viselkedni, s egymáshoz igazodni. A magatartási normákat csak a közösségekben sajátíthatják el.

2010 szeptemberétől a TÁMOP 3.4.2 „Befogadó intézmények Sárbogárdon” c. pályázat keretében egy csoportban megkezdtük a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetését, mely az SNI-s gyermekek együttnevelését is támogatja. E pályázat keretében óvodánkban 5 óvodapedagógus vett részt továbbképzéseken. Intézményünkben az elmúlt évek során már érvényesítettük az inklúzió alapuló szemléletmódot, befogadó pedagógiát, amely szerint mindenki más, a teljesen” átlagos” gyermek is. Ezt pedig a differenciált bánásmóddal igyekeztünk a gyakorlat síkjára vinni. Arra törekedtünk, hogy a munkaformákat a gyerekek igényeihez igazítsuk.

Ősszel szakmai napot szerveztünk óvodánkban, ahol vendégül láttuk más óvodák óvodapedagógusait és a Sárszentmiklósi Általános Iskola iskolaotthonos tanítóit. A kollégák megfigyelhették, hogyan tevékenykedünk gyermekeinkkel kisebb csoportokban, ahol nagyobb hangsúlyt kaphat a differenciálás, az egyéni képességfejlesztés. A foglalkozásokon lehetőséget adunk párhuzamosan végezhető tevékenységekre, melyekből a gyermekek szabadon választhatnak, kedvük és tehetségük szerint. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek is megtalálják a felajánlott tevékenységek közt a képességeiknek megfelelő elfoglaltságot.

Gyermekeink a természettel szoros kapcsolatban vannak. Ezt a kapcsolatot olyan tevékenységekkel erősítjük, melyek szervezési módjait a gyermekek igényeihez igazítjuk (évszakok változásainak megfigyelése, kerti munkák, udvarrendezés, gyűjtögetés, séták, kirándulások). Hagyományaink beépültek a mindennapokba. Ősztől nyár elejéig folyamatosan tevékenykedünk, közös programokat szervezünk a családokkal.

- szüreti hagyományok ápolása (felvonulás, mustkészítés, multság)
- adventi készülődés (betlehemezés a családoknak és az alsó tagozatosoknak)
- Kippkopp tavaszi napok (tavaszi vásár, sportnap-egészségnap, mese és zene délelőtt)

- anyák napja
- családi gyermeknap
- kirándulások (minden évszakban)
- évzáró ünnepély
- nyílt napok

Az idei tanévben a mini csoportosok kivételével minden csoportban szerveztünk kirándulásokat. Ősszel, 3 csoporttal a Budapesti Állatkertben jártunk. A Cica csoportosok Simontornyára vonatoztak, a szülőkkel Lengyel-Annafürdőn jártak, megismerkedtek a helyi ásványvíz palackozó üzemmel. A Bóbita és a Napsugár csoportosok két évszakban is megcsodálhatták a Piroska-tavat Nagylókon. A Bóbita csoportosok a szülőkkel a Gajavölgyben túráztak és a Forster-tanyán ismerkedtek az állattartással. A Nyuszik és a Napsugarak a Velencei-tó környékét fedezték fel. Hajóztak, túráztak, hegyet másztak, a Sukorói Arborétum csodáival ismerkedtek. A vegyes csoportosok a rétszilasi játszótéren is töltöttek egy vidám napot és őket is vendégül látták a Forster-tanyán. A Napsugár csoportosok is Lengyel-Annafürdőre kirándultak a szülőkkel. A kiscsoportosok pedig lovas kocsival mentek Mindszentpusztára, ahol a lovak, nyuszik gondozásával ismerkedtek.

A tevékenységeket, ünnepeket, rendezvényeket, a helyi nevelési program és a vezetői éves munkaterv alapján határozzuk meg. Fontos intézményünkben a munkamegosztás. Minden óvodapedagógusnak feladata, felelőssége, szervező munkája van egy-egy óvodai esemény, rendezvény kapcsán

Pedagógiai munkánk szakszerűségét erősítik a munkaközösségek (minőségbiztosítási és alkotó munkaközösség).

Minden hónapban egy alkalommal színházi délelőttöt szervezünk a tornaszobában, ahol az óvó nénik, dajka nénik báboznak, mesélnek a gyerekeknek. Mikuláskor és Húsvétkor nálunk jártak a zeneiskolások (volt óvodásaink) felhívták gyermekeink figyelmét a hangszeres játék szépségeire, majd együtt énekeltünk velük. A Művelődési Házban szervezett színházi előadásokon 3 csoport vett részt az idei tanévben.

A TÁMOP 3.4.2 „Befogadó intézmények Sárbogárdon” c. pályázat megvalósításaként mesedélutánon láttuk vendégül a város intézményeiből érkező gyermekeket. Szeretnénk ebből az eseményből hagyományt teremteni.

5. Partner kapcsolatok

5. 1 Családdal való együttműködés

Óvodánk és a családok kapcsolatának alapja a kölcsönös bizalom. A szülők naponta betekintést nyernek az óvodai életbe, a nyílt napok pedig még tágabb lehetőséget nyújtanak ehhez. A fogadóórák, szülői értekezletek lehetőséget adnak arra, hogy megbeszéljük a gondokat, problémákat, jobban megismerjük egymást. A szülők megismerkedjenek az óvoda, a csoport rendjével, elvárásaival, feladataival. A munkadélután is jó alkalmat teremt egymás (szülők-óvónők) jobb megismerésére, az együttműködésre (karácsonyi ajándékkészítés a gyerekeknek).

Ha segítségnyújtásra volt szükség, igyekeztünk figyelembe venni a családok szokásait, sajátosságait. A tanév során nemcsak a rendezvények szervezésénél, hanem a mindennapok során is sok segítséget kaptunk a szülőktől. Idén is kaptunk vásárlási utalványokat a Katolikus Megújulásért Alapítványtól, melyeket átadtunk a rászoruló családoknak.

5. 2 Tagóvodával, telephellyel való kapcsolat

A tagóvodával, telephellyel rendszeresen egyeztetünk óvodai eseményekről, feladatokról. Az esetleges problémákra közösen keresünk megoldást. Így volt ez a helyi program módosítása esetében is.

Az őszi szakmai napon a tagóvoda és a telephely óvodapedagógusai is részt vettek. A nagycsoportosok értelmi képességeinek felmérését (DIFER) óvodánk fejlesztő pedagógusai végezték el a Kölyökvár és a Nagylóki óvodában. A középső csoportosokkal, a nagycsoportosokkal télen és tavasszal is kirándultunk a nagylóki Piroska-tónál.

A védőnő az idén is elvégezte a szükséges szűrővizsgálatokat, ill. a tisztasági ellenőrzést. Fogászati szűrésen is részt vettek gyermekeink.

5. 3 ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó, ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat

Az óvoda, iskola kapcsolata az idei tanévben is erősödött. Az óvoda- iskola átmenetet segítő munkacsoport (melynek tagjai óvodapedagógusok és tanítók) elkészítette munkatervét, amelyben rögzítették a folyamatos kapcsolattartást, a közös programokat, az iskolába lépést segítő tevékenységeket.

- nagycsoportosok értelmi kép. felmérése ősszel és tavasszal
- óvodapedagógusok látogatása az elsősöknél
- óvodás- kisiskolás sport délelőtt
- nagycsoportosok betlehemezése az alsósoknál
- óvodapedagógusok- tanítók közös szakmai napja
- mese délelőtt óvodásoknak, kisiskolásoknak.
- szülői ért. a beiratkozott elsősök szüleinek
- részvétel az iskola által szervezett Tárogatón
- közös majális az óvodaudvaron
- tanítók ismerkedése a leendő elsősökkel

A Nevelési Tanácsadó munkatársaival és vezetőjével is jó kapcsolatot ápolunk. A tanácsadó vezetője az idei tanévben is elvégezte az iskolaérettségi vizsgálatokat, segítséget nyújtott fejlesztő pedagógusainknak az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez, a tanév végén pedig megbeszélték, értékelték az idei évben elért eredményeket és a szükséges változtatásokat.

A szakszolgálat szakemberei korai fejlesztést, szenzoros tornát, gyógytestnevelést, logopédiai órákat tartottak. A szakvéleményben meghatározott óraszámokban fejlesztették SNI gyermekeinket.

6. Belső ellenőrzés

Az idei évben is a minőségirányítási programban leírt ellenőrzés-mérés értékelés rendszere szerint történt az intézmény belső ellenőrzése. A dolgozók mérését- értékelését az év elején elkészített ütemterv szerint végeztük. A gyermekek fejlettségének mérése az óvodai élet minden területére kiterjedt, korcsoportokra bontott fejlettségmérő lapokkal történt.

A nagycsoportosok fejlettségmérése ősszel és tavasszal a DIFER fejlettségmérővel történt. Elvégeztük a szülők elégedettségmérését is, valamint a kiemelt nevelési terület hatékonyságának vizsgálatát.

Megtörtént a kérdőívek kiértékelése, ennek tükrében határozzuk meg a következő tanév feladatait és készítjük el az intézkedési tervet.

Feladatok a 2011/12-es nevelési évre:

- A kompetencia alapú nevelés
- Integrációs nevelés
- Középpontban a JÁTÉK
- Mérésekre épülő intézkedési tervek megvalósítása
- Óvoda-iskola átmenet segítése

