

A 2016/2017-es tanév értékelése

1. A személyi feltételek alakulása a tanév során Sárszentmiklóson:

a) táblázat

Főállású		M megbízási szerződéses	Üres álláshe-lyek száma	Főállású		óra- adó	Üres álláshe-lyek száma	a munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
pedagógus	nem peda- gógus			pedagó- gus	nem pedagó- gus			
41	10,5	0	0	41	10,5	0	0	0

Sárszentmiklósi Általános Iskola a Nagylóki Tagiskolával együtt

2015. szeptember				2016. június				
Főállású		M megbízási szerződéses	Üres álláshe-lyek száma	Főállású		óra- adó	Üres álláshe-lyek száma	a munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
pedagógus	nem peda- gógus			pedagó- gus	nem pedagó- gus			
45	11,5	0	0	45	11,5	0	0	0

Tartósan távol: 3 pedagógus, 2017. áprilistól 4 pedagógus

b) táblázat

Továbbképzésen részt vett			
Jelentkezett		Ebből végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű (Tanúsítvány)	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű (Tanúsítvány)
1 fő Könyvtár szak	Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel (30 órás)	1 fő	1 fő (30 óra)
2 fő Pedagógus szakvizsga	Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása (30 órás)	2 fő	1 fő (30 óra)
	Felkészítés a köznevelési és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 órás)		4 fő (30 óra)
	„Így tedd rá” népi játék, néptánc módszertana az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában (30 órás)		1 fő (30 óra)
	Boldogság órák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében (30 órás)		2 fő (30 óra)
	Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi		1 fő (5 óra)

	feldolgozása, hasznosítása (5 órás)		
	Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (60 órás)		1 fő (60 óra)
	„Lapot kérünk” osztálytermi adaptációja		2 fő (1 napos képzés)
	Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos helyzetű tanulók nevelését-oktatását segítő intézmények hatékony támogatására – iskola (10 órás)		1 fő (10 óra)

c) Kiemelkedő elismerésre méltó teljesítmény(ek) – a pedagógusok és más közalkalmazottak részéről – a tanév során. Kiemelkedő feladat(ok) volt(ak)-e?

1. A Magyar Népdal Napja Martonvásáron és Székesfehérváron, jelen voltunk egy csoport népdalénekeléssel a programon
2. Őszi Erzsébet táborok a 3. évfolyamon
3. Szervezett színházlátogatások Székesfehérváron a alsó tagozat részvételével
4. Szitakötő-pályázat megvalósítása a terveknek megfelelően történt. A megjelölt lapszámokat munkacsoportok dolgozták fel. A negyedéves beszámolókat a magyar munkaközösség vezető készítette el.
5. Filharmóniai ifjúsági hangverseny értékes és igényes bérletes előadásai ismét maradandó élményt jelentettek a tanulóinknak. A tanulói magatartás formálás hatékony, de minden pedagógus jelenlétét, aktív közreműködését igényelte.
6. Bolyai csapatversenyek helyszíne évek óta az iskolánk: matematika, 18 csapat, 72 tanuló, magyar, 20 csapat, 76 tanuló, és természettudomány, 18 csapat, 71 tanuló. Remek mezőnyben, szép eredmények születtek. Elismerés illeti a matematika, magyar munkaközösségeket és a természettudományos munkacsoportot.
7. A Szegedi Iskolai Longitudinális Programban az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoporttal együttműködve a 2016/2017-es tanévben is részt vettünk. Ez év tavaszán a 6. évfolyamon a tanulók szövegértését és a természetismeret tanulásának motivációit vizsgálták. A 2. évfolyamon a szövegértés és a matematikai tudás felmérésére került sor. A 6.

évfolyamos szövegértés teszt, valamint a 2. évfolyamos szövegértés teszt és matematika teszt eredményei letölthetőek az edia.edu.u-szeged.hu linkről, az intézmény azonosítójával és jelszavával.

8. Családi napot ősszel, november 12-én tartottunk, hagyományteremtő szándékkal, hogy a családok és az intézmény közössége kötetlen formában is találkozzon. A programok: rövid nyílt órák, élménypedagógiai, hétszokás és táblajátékok, gyermekjóra, hang-fény terápia, sport-játékok nagy sikerrel valósultak meg.
9. A „Lapot kérünk!” játék segítségével megkezdtük az alapozó szakasz (1-4. oszt.) matematikai készségeinek megerősítését. 2016 októberében a Pécsi Egyetem Neveléstudományi Intézete Dr. Arató Ferenc adjunktussal az élen hirdette meg a pályázatot, bekerültünk az adaptáló 80 iskola közé. A kiindulópont egy pécsi tanítónő, Auth Andrea fejlesztése és egy kutatás, mely a játékalapú eszközök alkalmazásával a matematikatanítást hatékonyabbnak, eredményesebbnek és méltányosabbnak tartja. Beszereztünk alapítványi támogatással 6 db iskolai dobozt. Két tanítónk vett részt az egyetem ingyenes 1 napos képzésén, majd részt vettünk az eszköz osztálytermi adaptációjában.
10. A tavaszi pedagógiai napokon az alsós magyar és matematika kompetencia fejlesztés mellett: „Differenciálás a matematika/magyarórán” és munkaformák az összevont osztályokban, a „Lapot kérünk” felelős két kolléga is sikeres bemutatató foglalkozást tartott a Fejér megye iskoláiból érkező érdeklődő szakembereknek. Az alsós munkaközösség munkaterv szerint tartotta a bemutatató foglalkozásait a Sárbogárdi járás és a dunaújvárosi Petőfi Általános Iskola pedagógusainak magas szakmai színvonalon és eleget téve a referencia iskolai kötelezettségeknek.
11. Karácsonyi és jótékonyági hangverseny tavasszal az evangélikus templom javára
12. Alapítványi bál az iskolát támogató alapítvány javára
13. Középiskolák bemutatkozását november 14-én 7 középiskola részvételével tartottuk meg a 7-8. évfolyamos tanulóinknak és szüleiknek.
A középiskolák: Székesfehérvári SZC **Vörösmarty Mihály Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**, Dunaújvárosi Szakképzési Centrum **Hild József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája**, Székesfehérvári Szakképzési Centrum **Árpád Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája**, Dunaújvárosi Szakképzési Centrum **Lorántffy Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája**, Székesfehérvári SZC **Bugát Pál Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**, a **Pentelei Szakiskola és a Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium**.
14. 7szokás témaszakértőink készítették elő és két tartalmas tanítás nélküli szakmai napot tartottak
15. Megyei és országos versenyeken helyezett tanulók felkészítői
16. Minősítések – minősítő vizsga: 4 fő, minősítő eljárások: 3 fő, vezetői tanfelügyelet: 1 fő eredményesen megvalósultak.

17. Csoportos tehetség pályázatot a Nemzeti tehetség program hirdette meg. Ennek keretében két nyertes pályázatot valósított meg: 2 tanító, 2 tanár. Mindkettő természeti témájú tehetséggondozó program. Az alsós harmadikos, a felsős a 7-8. évfolyamos tanulókat vonta be.
18. A „Festikék” programunk legalább félszáz tanulót, köztük a Mészölyből, a Petőfi gimnáziumból jötteket bírt rajzolásra és emellett az egész iskola figyelmét is felhívta Csók István munkásságára, 4 pedagógusunk szakmai elképzelései szerint.
19. Street Art – elsőként került megrendezésre iskolánk kezdeményezésére Sárbogárd város főterén, a Közép-Mezőföldi Tehetségsegítő Tanács programja keretében, bevonva a Sárbogárdi járás iskoláit.
20. Sikeres témaheteink: kódolás hete, pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete, digitális, fenntarthatósági témahét
21. Együtt szaval az alsó tagozat program
22. Tompa emlékévé kiállítás megnyitóján 3 alkalommal szerepeltek az iskola népdaléneklő csoportjai és a zeneiskola kamaraegyüttese. Kiemelkedő esemény volt a májusi Országos Széchenyi Könyvtárban szervezett rendezvény, melyről intézmény honlapján is olvashattunk. Sikeres szereplések: Idősek világnapja, idősek otthona, Kossuth Zsuzsanna emlékpark
23. A 7. évfolyam Horvátországba mehetett sikeres Határtalanul pályázattal tanulmányi kirándulásra.
24. Gyémánt diplomás lett Marth Béláné Móra Zsuzsanna, iskolánk nyugalmazott, kiváló tanítónője.

d) Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték? A rendkívüli eseményeket a tanév folyamán rendszeresen jeleztük a tankerületnek. A felmerülő problémák megoldásába, ha szükséges volt, bevontuk a családsegítőt, az iskola rendőreit.

2. Tárgyi feltételek: Történt-e változás az előző tanévi állapothoz képest? A fontosabb változások összegzése

- a) Az épületek állapota (a mellék-, illetve kiszolgáló helyiségek is): EFOP 4.1.3 intézményi belső infrastruktúra fejlesztési pályázattól várjuk az iskolaépületünk, tantermeink korszerűsítését: az új szárnyon teljes ablakcserét, a tantermek, a tornaterem padozatának cseréjét, a tornatermi és a földszinti mosdók felújítását, a padlás szigetelését, a tornaterem világításának korszerűsítését.
- b) A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban: EFOP 4.1.3 intézményi belső infrastruktúra fejlesztési pályázattól várjuk 4 alsós tanterembe állítható tanulói asztalok beszerzését, a tanári szoba bútorzatának cseréjét, könyvtárosi asztalt, tároló szekrényt a fejlesztő csoport terembe.
- c) A szertárak felszereltsége: A szertárak felszereltsége az oktatás igényeinek megfelelő.

d) A testnevelés tárgyi feltétele: EFOP 4.1.3 intézményi belső infrastruktúra fejlesztési pályázattól várjuk a tornaterem padozatának cseréjét, a tornatermi mosdók felújítását, a tornaterem világításának korszerűsítését.

e) Infrastrukturális ellátottság (energia, telekommunikáció, úthálózat): Az éves fűtési költség igen magas, mert az épületnek sem oldalról, sem felülről, a padlástérben nincs számottevő szigetelése, a nyílászárók nagy része régi és rendkívül rossz állapotú, mint ahogy a központi fűtési rendszer is. A rosszul záró ablakok és elavult fűtési rendszer miatt a 2. emeleti tantermek, különösen az északi tájolású fejlesztő szoba nagyon hideg. A megoldást a problémákra az EFOP 4.1.3 kódszámú pályázat sikerétől várjuk.

f) Számítógépes ellátottság: EFOP 3.2.3 digitális környezet a köznevelésben, pályázunk konzorciumban, a fejlesztésre DFT-t készítettünk, melyet elfogadtak. (melléklet)

g) Történt-e a tanév során jelentősebb építés, felújítás? Ha igen, mi volt az és milyen forrásból? A ráfordítás összege? Nem történt.

h) Történt-e a tanév során jelentősebb fejlesztés? Ha igen, mi volt az és milyen forrásból? A ráfordítás összege? Nem történt.

i) Történt-e a tárgyi feltételekkel kapcsolatos esemény? Ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték? A ráfordítás összege?

Az iskolai alapítvány támogatásával 3 db interaktív táblát szereztünk be a földszinti, felső tagozatosok által használt tantermekbe, az IKT eszközökkel az oktatás hatékonyságát kívántuk növelni.

2. A tanulók (a táblázat bővíthető)

2015/2016	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Tanév eleji létszám	50	65	44	64	36	52	51	48
Érkezett tanév közben	2	3	1	1	8	2	2	3
Távozott tanév közben	3	4	1	1	1	2	1	
Távozott tanév végén	5	1	2	9		6		
Évfolyamismétlés								
2016/2017	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Tanév eleji létszám	60	48	61	45	61	36	47	51
Érkezett tanév közben	4	4	1				1	1
Távozott tanév közben	3	2		1	1			3
Távozott tanév végén				7	1			
Évfolyamismétlés								

a) táblázat

Évfolyam/ Osztály	Sárszentmiklósi Általános Iskola		Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Tagiskolája	
	Létszám/SNI/BTM	Rgyv/HH/HHH	Létszám/SNI/BTM	HH/HHH
1.	60/3/11	11/3/1	11	
1.a	22/1/4	5/2/1		
1.b	19/1/4	4/1/0		
1.c	19/1/3	2/0/0		
2.	50/1/10	12/2/5	9=20/1/5	2/0
2.a	25/1/6	6/2/3		
2.b	25/0/4	6/0/2		
3.	61/7/6	13/4/4	6	
3.a	19/2/2	4/1/2		
3.b	20/3/2	6/2/1		
3.c	22/2/2	3/1/1		

4.	44/5/7	11/3/3	9=15/2/4	2/0
4.a	22/3/3	6/2/2		
4.b	22/2/4	5/1/1		
Alsó tagozat	215/16/34	47/12/13	36/3/9	4/0
5.	60/10/12	12/4/3		
5.a	18/1/4	3/2/1		
5.b	20/3/5	5/1/1		
5.c	22/6/3	4/1/1		
6.	36/3/8	12/3/4		
6.a	19/2/4	8/2/2		
6.b	17/1/4	4/1/2		
7.	48/5/5	10/1/4		
7.a	24/4/2	7/0/2		
7.b	24/1/3	3/1/2		
8.	51/1/3	5/0/2		
8.a	25/0/1	2/0/1		
8.b	26/1/2	3/0/1		
Felső tagozat	195/19/28	39/8/13		
ÖSSZES	410/35/62	86/20/26	35/3/9	4/0

Évfolyamonként

	Tanuló létszám (év végi)	Ebből körzeten kívüli	A tanév közben kimaradt	Hátrányos helyzetű tanulók (HH)	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	SNI	BTMN	Hiányzások száma (nap)	Igazolt hiányzás (nap)	Igazolatlan hiányzás (nap)	Bejáró tanulók száma
1.évf.	60	18	0	3	1	3	11	913	0	913	28
2.évf.	50	15	0	2	5	1	10	583	0	583	24

3.évf.	61	10	0	4	4	7	6	710	0	710	24
4.évf.	44	7	0	3	3	5	7	529	0	529	16
5.évf.	60	8	0	4	3	10	12	810	0	810	30
6.évf.	36	10	0	3	4	3	8	425	1	426	17
7.évf.	48	7	0	1	4	5	5	559	5	564	24
8.évf.	51	12	0	0	2	1	3	718	36	754	30

Alap: 5 fő, Cece: 5 fő, Sárbogárd: 63 fő, Sáregres: 10 fő, Sárszentágota: 1 fő, Vajta: 1 fő, Kislók: 2 fő, Nagylók: 13 fő, Pusztægres: 48 fő, Sárhatvan: 12 fő, Nagyhörscök: 5 fő, Rétszilás: 26 fő

b) Megjegyzések, magyarázatok a táblázathoz:

Sárszentmiklós	2012/2013. tanév	2013/2014. tanév	2014/2015. tanév	2015/2016. tanév	2016/2017. tanév
SNI tanulók száma	29	27	35	37	35
BTM nehézséggel küzdő tanulók száma	58	71	65	61	62

Nagylók	2012/2013. tanév	2013/2014. tanév	2014/2015. tanév	2015/2016. tanév	2016/2017. tanév
SNI tanulók száma	1	1	1	3	3
BTM nehézséggel küzdő tanulók száma	14	12	5	6	9

Az iskolában a SNI és a BTMN tanulók száma tartósan magas. A gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, pedagógiai asszisztens elhivatott és magas színvonalú szakmai munkát végeznek. Kiemelt fontossága van az egyéni bánásmódnak, a differenciálásnak.

Megnevezés	2014/2015. tanév	2015/2016. tanév	2016/2017. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	7 fő	15 fő	20 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	33 fő	29 fő	26 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	3	11	14

c) Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Több tanulónknak szüksége volt pszichológiai gondozásra családi problémáik miatt. A pszichológiai tanácsadás nagyon nehezen egyeztethető, teljesebb ellátásra lenne szükség.

d) Egyéb megjegyzés:

4. A tanulmányi helyzet

a) Az iskola tanulmányi átlaga: 3,9

magatartás átlaga: 4,11 szorgalom átlaga: 3,89

b) Tantárgyi átlagok:

2. évfolyam: az átlagok 4-es feletti, gyengébb a matematika és a magyar nyelv és irodalom. 3. évfolyamon 4-es alatti a magyar nyelv és irodalom. 4. évfolyamon 4-es alatti a matematika és a magyar nyelv és irodalom.

2.A, 2.B	Etika	4,32
	Magyar Nyelv és Irodalom	4,14
	Matematika	4,12
	Ének	4,64
	Rajz	4,62
	Technika	4,56
	Testnevelés	4,78
	Környezet	4,64

3.A, 3.B, 3.C	Etika	4,50
	Magyar nyelv és irodalom	3,80
	Matematika	4,03
	Ének	4,22
	Rajz	4,62
	Technika	4,76
	Testnevelés	4,77
	Környezetismeret	4,31

4.A, 4.B,	Etika	4,52
	Magyar nyelv és irodalom	3,75
	Matematika	3,82
	Ének	4,48
	Rajz	4,52
	Technika	4,52
	Tesi	4,45
	Környezet	4,02
	Angol	4,07

5-6. évfolyamon leggyengébb eredmények matematikából, történelemből, nyelvtanból és irodalomból születtek. 4-es fölöttiek a készségi tárgyak, a testnevelés kivételével.

7-8. évfolyamon 3-as alatti eredményű tantárgy nincsen. Leggyengébbek a kémia, fizika, matematika, nyelvtan, biológia. Négy tantárgy eredménye 4-es fölötti: etika, ének, rajz, testnevelés.

5. - 6. évf.	Etika	4,49
	Nyelvtan	3,22
	Irodalom	3,35
	Angol	3,52
	Matematika	3,00
	Történelem	3,17
	Természetismeret	3,81
	Ének	4,28
	Rajz	4,62
	Dráma	4,84
	Informatika	3,82
	Technika	4,34
	Testnevelés	3,97

7. - 8. évf.	Etika	4,40
	Nyelvtan	3,12
	Irodalom	3,33
	Történelem	3,35
	Angol	3,41
	Matematika	3,11
	Informatika	3,69
	Fizika	3,03
	Biológia	3,13
	Kémia	3,02
	Földrajz	3,25
	Ének	4,09
	Rajz	4,24
	Technika	3,43
	Testnevelés	4,18

c) Bukottak száma az egyes osztályokban:

Osztály	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Tanulók száma	0	1	0	4	0	3	4	1	2
Tantárgyak száma	0	1 (irod.)	0	2 (mat., tört.)	0	3 (fiz., tört. nyelvt.)	(nyelvt., tört., fiz.)	2 (mat., földr.)	1 (tört.)

1 tantárgyból: 12 fő, 2 tantárgyból: 4 fő, összesen bukott: 16 fő

Irodalom: 1 fő, történelem: 6 fő, matematika: 3 fő, nyelvtan: 6 fő, fizika: 3 fő, földrajz: 1 fő

Lemorzsolódás adatai: A köznevelési statisztika alapján a 2016/2017. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **195 fő**

A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **32 fő** (a tanulók **16,4 %-a**, ez az arány a(z) közepes város település kategóriában: 10,7 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **32 fő** (a tanulók **16,4 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

d) Kitűnők száma az egyes osztályokban:

2a	2b	3a	3b	3c	4a	4b	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b
6	4	3	4	7	2	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1

Alsó tagozaton a kitűnők száma: 27 tanuló, első évfolyamon a kiváló tanulmányi eredményt elért 19 tanuló

Felső tagozaton a kitűnők száma: 6 fő

Összesen 2-8. évfolyam: 33 tanuló

e) Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmény(ek), megyei, országos versenyeket nyert tanulók neve :

Tanuló neve	Verseny megnevezése	Felkészítő	Eredmény (szint)			
			városi	tankerületi	megyei	országos
Hollósi Géza, Dala Márk, Tatár Zoltán, Mészáros Martin, Németh Kira, Korpos Balázs, Örkényi Benjamin, Németh Nagy Gábor, Keszei Dávid, Baki Luca, Zádori rebeka, Pacai Levente, Horváth Richárd	Stafétafutás alsó tagozat	Mező Adrien, Simon Anna, Mayer-Erhardt Mariann	1.			
Huszár Anna 8.a	Tollpihe meseíró verseny	Zelmanné Varga Zsuzsanna			2.	
Huszár Anna 8.a	Óperenciás mesemondó verseny	Zelmanné Varga Zsuzsanna			1.	
Buzsik Regina 7.b	Tollpihe meseíró verseny	Soóky Evelin			3.	
Matek királyok: Farkas Máté, Hollósi Géza, Lukács Ramóna, Nyikos Barnabás	Bolyai matematika csapatverseny	Kovácsné Rehák Judit			10.	
Betűvetők: Ellenbruck Krisztina Farkas Margit Inotai Laura Tatai Boglárka	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Zelmanné Varga Zsuzsanna			2.	
Okoskák: Németh Kíra, Ihász Levente, Végh Dorina, Zádori Dorina	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Palatínus Rozália			6.	

Csülleng népdaléneklő csoport: Diószegi Erika, Fábíán Barbara, Zólyomi Fruzsina, Horváth Dorina, Szücs Boglárka, Tóth Zsuzsanna, Kokas Réka, Huszár Anna, Ellenbruck Krisztina, Harangozó Judit	Fejér megyei Pesovár Népdaléneklő verseny	Horváth Ferencné			arany minősítés	
Téglás Kata Sára 8.a	VIA Informatikai alkalmazói verseny	Gajgerné Erős Mária				6.
Tatai Boglárka 8.b	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Zelmanné Varga Zsuzsanna			3	
Tatai Boglárka 8.b	Bendegúz Nyelvész verseny	Zelmanné Varga Zsuzsanna			3.	
Tatai Boglárka 8.b	Bendegúz Tudásbajnokság, Anyanyelv	Zelmanné Varga Zsuzsanna			1.	5.
Farkas Margit 8.b	Bendegúz Tudásbajnokság, Irodalom	Zelmanné Varga Zsuzsanna			1.	10.
Bölcs Baglyok: Sztojka István Márkó, Tatai Sándor, Nagy Zsombor, Szántó Máté	Bolyai Természet-tudományi Csapatverseny	Németh Mária			2.	3. Pannónia-Észak Régió (Fejér, Győr-Moson-Sopron, Komárom-Esztergom, Vas és Veszprém megye)
Menci kecskék: Farkas Margit, Ellenbruck Krisztina, Inotai Laura, Tatai Boglárka	Bolyai Természet-tudományi Csapatverseny	Németh Mária			2.	
Erdei banánok: Katona Márk, Cseszneki Bence, Dörögdy Nóra, Vámosi Balázs	Bolyai Természet-tudományi Csapatverseny	Németh Mária			3.	

Jutalomkönyvet 128 tanulónk kapott kiemelkedő vagy jeles tanulmányi eredményéért, szorgalmáért, példamutató magatartásáért, közösségi munkájáért. A könyveket a tankerületi központ biztosította.

5. A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása (célok az év eleji munkatervben és azok megvalósulása)

Munkatervünk kiemelt feladatait pedagógiai programunk, és az előző tanév értékelése alapján fogalmaztuk meg. Ezek a következők voltak:

1. Tanulóink alapkészségeinek, kulcskompetenciáinak fejlesztése érdekében kooperatív, tevékenykedtető, differenciáló módszerek alkalmazása a tanítás során
2. Életrevaló program működtetése
3. IKT eszközök használatának bővítése a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
4. Tehetséggondozás, gazdagító foglalkozások, programok szervezése, felkészítés versenyekre
5. Az iskolánk külső és belső tereinek formálása a tanulók bevonásával, ÖKO és 7szokás szemlélettel

Munkatervi feladataink megvalósítása az egész tanévi munkát meghatározta és jellemezte. A tanév végi beszámolómban a kollégák elemezték az egyes területeken elért eredményeiket, melynek alapján megállapítható, hogy feladatainkat jó szinten teljesítettük.

a) A tanulmányi helyzet értékelése:

Az éves kompetencia mérések eredményei tanulóink szövegértési és matematikai-logikai készségeinek szintjét tükrözik. A fejlesztés kiemelt feladataink közé tartozott. Az 5 évre visszatekintő táblázatból látszik, hogy tudtuk csökkenteni az országos és az iskolai átlag különbségét. Célunk, hogy a folyamatot tovább tudjuk vinni, javítsunk az eredményeken módszertani fejlesztéssel, szervezéssel, intézkedési tervvel, melynek megvalósításából mindenkinek ki kell vennie a részét.

Megnevezés	Kompetencia mérések eredményei														
	2012			2013			2014			2015			2016		
	Iskolai	Országos	<i>Kül.</i>	Iskolai	Országos	<i>Kül.</i>	Iskolai	Országos	<i>Kül.</i>	Iskolai	Országos	<i>Kül.</i>	Iskolai	Országos	<i>Kül.</i>
Matematika															
6. osztály	1385	1489	<i>104</i>	1408	1489	<i>81</i>	1423	1491	<i>68</i>	1452	1497	<i>45</i>	1410	1486	<i>96</i>
8. osztály	1580	1612	<i>32</i>	1504	1620	<i>116</i>	1521	1617	<i>96</i>	1542	1618	<i>76</i>	1552	1597	<i>45</i>
Szövegértés															
6. osztály	1397	1472	<i>75</i>	1472	1497	<i>25</i>	1443	1481	<i>38</i>	1467	1488	<i>21</i>	1434	1494	<i>60</i>
8. osztály	1520	1567	<i>47</i>	1526	1555	<i>29</i>	1494	1557	<i>63</i>	1544	1567	<i>23</i>	1561	1568	<i>7</i>

Megnevezés	Továbbtanulók					
	2014/2015.		2015/2016.		2016/2017.	
	tanév		tanév		tanév	
	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya
Gimnázium	14	25%	18	36%	20	40%
Szakközépiskola/szakgimnázium	17	31%	7	14%	8	16%
Szakiskola/szakközépiskola	24	44%	23	46%	22	44%
Egyéb	0	0	bukás: 2 fő	4%	0	0
Nem tanul tovább	0	0	1 fő (tank. megszűnt)	2%	0	0
Összesen:	55	100%	49	100%	50	100%

Az 1. helyen megjelölt iskolába felvettek száma

8.A 24/17 fő 71%

8.B 26/23 fő 88%

Megyén belül tanul tovább: 44 fő, 88%, Székesfehérváron: 23 fő, 46%, Sárbogárdon: 12 fő, 24%

b) Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

Alsó tagozatban 100 a nevelői dicséretetek száma. Ehhez a felsőben csupán 4 társul, így összesen 104 nevelői dicséretet kaptak a tanév órán a gyerekek, 13-mal kevesebbet, mint előző tanévben. Osztályfőnöki dicséretből 237, míg igazgatóiból 84 került kiosztásra, ez utóbbi 13-mal kevesebb az előző tanévinél. Itt már a felsősök felé billen a mérleg.

A figyelmeztetések száma összesen 171, tízzel kevesebb a tavalyinál. Ebből 126 nevelői, zömében a felsősöknél, 44 osztályfőnöki, 1 igazgatói figyelmeztetés. Ez utóbbit agresszív magatartásért, verekedésért kapta a 4. évfolyamos tanuló.

c) A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. DADA program a 4. és 8. évfolyamon, egészség-hét előadásai

d) A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása:

Teljes körű a mindennapos testnevelés, ennek keretében 1-2. évfolyamon 1-1 óra néptánc foglalkozást tartunk. Bekapcsolódtunk a Bozsik-programba, a diákolimpia versenyeibe. Elkészítettük a NET-fit jelentést. (melléklet) megtartottuk az éves Bruzsa-tornát és Nagylókon a „Sárfürkész” gyalogtúrát.

e) A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága: (a tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, tanulmányi versenyek, diáknapi stb.)

Egész napos nevelés-oktatás folyt a teljes alsó tagozaton. A felső tagozaton két tanulószobai csoportot indítottunk a jelentkezések alapján, emellett a 7-8. évfolyamosok közül sokan rendszeresen tanultak az iskolai könyvtárban.

Az alsó tagozaton 23 a felső tagozaton 17 szakkört terveztünk melyek széles kínálatot nyújtottak a tanulóinknak képességeik fejlesztésére. Alsó: ÖKO, szójátéztér, LÜK, táblajáték, info, komplex, Bendegúz, 7szokás, angol, festészet, gyöngyfűzés. Felső: angol, jóga, matematika, „sárfürkész”, infó, kémia, honismeret, énekkar, népdaléneklés, elektronikus sajtó, komplex művészeti.

Fejlesztő foglalkozások az alsóban egészítették ki az egyéni rehabilitációt, felzárkóztatást: csomóforgató-figyelemfejlesztés és a Varázsbetű-diszlexia megelőző foglalkozások. Három alsós kölyökatléтика csoport alkotta még a sport kínálatot.

A Violin Művészeti Iskola kihelyezett tagozata zongora, gitár, furulya, fuvola, klarinét, néptánc tanszakokat működtetett az iskolánkban.

Két, a tankerület által finanszírozott szerződéses járat is szállította a tanulóinkat Sárbogárd-Nagylók (Pál István) és Sárbogárd-Pusztægres (Sárközi Antal) vonalon. A közlekedési szabályok betartását rendszeresen ellenőriztük, a tanulókat az iskolába kísértük.

A tanulók felzárkóztatása, ha diagnosztikus mérés lemaradást jelez, vagy hosszabb hiányzás miatt, illetve korrepetálás a képességek gyengesége miatt, valamennyi pedagógus feladata volt a tanév folyamán.

A munkatervben tervezett tanulmányi versenyek sikeresen megvalósultak. Fontos a jövőben is a válogatás és a felkészítés a tanulók terhelésére, képességeire figyelve. Kiemelten sikeres versenyek: Bolyai csapatversenyek, Bendegúz, népdaléneklés.

f) Az intézmény hagyományos ünnepeinek, megemlékezésének formái:

Iskolai ünnepségeinket hagyományosan szerveztük, egy-egy évfolyam tanulóinak részvételével. Október 23. – 8. évfolyam, karácsony – 5. évfolyam, március 15. – 7. évfolyam. Alsó tagozatban az adventi gyertyagyújtás – 4. évfolyam. Téma napok: október 6. és nemzeti összetartozás napja. Az énekkar és a művészeti iskolások a helyi két templomban tartottak koncertet: karácsonykor a katolikus templomban, tavasszal az evangélikus templomban jótékonysági céllal, a templom tetőzetének felújítására. Valamennyi ünnepünk színvonalas közösségi rendezvény volt.

f) A tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

1. nap 2016. október 15. (szombat) 7. szokás szakmai nap
2. nap 2016. december 6. (kedd) DÖK nap
3. nap 2016. december 21. (szerda) Pedagógiai nap
4. nap 2017. április 12. (szerda) 7. szokás szakmai nap
5. nap 2017. május 2. (kedd) Pedagógiai nap, csapatépítő kirándulás

A tanítás nélküli munkanapok tervezésekor figyelembe vettük a diákönkormányzat és a szülői közösség igényeit. Egy szombati családi napot is beiktattunk nyílt tanítási órákkal, élménypedagógiai és 7. szokás foglalkozásokkal, melyekbe a szülőket is bevontuk. A rendezvény sikeresnek bizonyult és érdemes a hagyományteremtésre. Mindkét 7. szokás szakmai napunk a 4. témaszakértő kollégáknak köszönhetően nagyon tartalmas volt. A Pécsre és környékére tervezett csapatépítő kirándulás maradandó élményt jelentett.

6. Pedagógus ellátottság, szakos ellátottság alakulása:

A 41 pedagógus státusszal a tanévben a szakos ellátottság biztosított volt.

7. Az intézményvezető belső ellenőrzése: (szakmai munka, óralátogatások, módszerek, gyakoriság, tapasztalatok)

A vezetői belső ellenőrzés a pedagógiai programunk megvalósítására fókuszál. Célja információ gyűjtés az iskolai tevékenység egészére vonatkozóan. Szeptember közepén a tanmenetek, foglalkozási tervek, szakköri tematikák, egyéni fejlesztési tervek, októberben a törzslapok kitöltésének, folyamatosan a naplók vezetésének, tanév végén a bizonyítványok kitöltésének ellenőrzése történik. Az igazgató helyettesek a terv szerint látogatták a tanítási órákat, folytatták le a fejlesztő célú szakmai megbeszéléseket. Az ellenőrzések előzetes egyeztetéseket követően, tervezetten és rendszeresen megtörténtek. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a tantestület a pedagógiai programban megfogalmazott célok mentén végzi a szakmai munkát. Használják a kooperatív módszereket, IKT eszközöket, együttműködnek egymással és a szülőkkel a tanulók nevelése-oktatása érdekében. A belső ellenőrzési csoport a tervezett ellenőrzéseket elvégezte, dokumentálta. Fontos számunkra hogy a jó iskola ismérveinek megfeleljünk az ú.n. „kemény változók”, a kompetenciamérések, a felvételi és továbbtanulási adatok tekintetében. Ugyanilyen fontosaknak tartjuk a „puha változókat” az iskolai légkört, az intézményi kultúra jellemzőit, vagyis, hogy mire neveljük a gyermekeket, a pedagógusok hogyan motiválnak, illetve maguk motiváltak-e? Ezért vezettük be az „Éltrevaló” 7 szokás programot.

8. A Diákönkormányzat tevékenysége:

A diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő minden kérdésre. A havi vezetői értekezleteken a DÖK segítő tanár és tanító is jelen van. Hagyományos DÖK rendezvényeink sikerrel valósultak meg: papír gyűjtések, a kirándulások szervezése, az iskolanap, a farsangok, a gyermeknap, egészségnapok, éves diák-közgyűlés. Az egyenletes terhelés érdekében munkacsoportokat célszerű a programok előkészítésére, megvalósítására megnevezni.

7. Egyéb megjegyzések, észrevételek, javaslatok

Feladataink a következő tanévre:

- az önértékelési tervben leírt önértékelési rendszer működtetése, az éves terv elkészítése
- digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógusok körében
- az iskola átmenetek megkönnyítése, kiemelten az alsó-felső tagozatra

- az egy évfolyamon, egy osztályközösségben tanító pedagógusok együttműködésének erősítése
- a tanulási motiváció támogatása játékos, tevékenykedtető, kooperatív és differenciáló módszerekkel
- szülők bevonása a tanulás támogatásába
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése folyamatos felzárkóztatással, értékeléssel
- tehetséggondozás egyéni és csoportos formában

Sárbogárd, 2017. június 26.

Horváth Ferencné igazgató